

Researchers

Felipe Barrera-Osario
Vanderbilt University

Andrew Dustan
College of William & Mary

Staff

Juan Guillermo Bedoya
Research Manager

Lina Junguito
Field Coordinator

Luisa Mazorra
Research Associate

Vanessa Restrepo
Research Analyst

Timeline

2022-2023

Study Status

Results

Study Type

Randomized Evaluation

Sample Size

2,040 students

Research Implemented by IPA

Yes



Diciembre 2023
IPA Colombia | Nota de Política Pública

Resultados de una evaluación rigurosa realizada por una alianza entre IPA y la Universidad de Vanderbilt sugieren que los estudiantes asignados a Colegios en Administración tienen mayores puntajes en habilidades cognitivas y en habilidades socioemocionales

Los investigadores Felipe Barrera-Osorio de la Universidad de Vanderbilt y Andrew Dustan de la Universidad William & Mary, en alianza con IPA Colombia, realizaron una evaluación rigurosa sobre el desempeño de estudiantes matriculados en Colegios en Administración (en adelante CeA), los cuales son colegios públicos administrados por entidades privadas. Los resultados demuestran que los estudiantes matriculados en CeA tienen mayores puntajes en habilidades cognitivas y en habilidades socioemocionales que estudiantes con su mismo perfil socioeconómico y demográfico que no fueron asignados a un CeA. Además, los padres o tutores de estudiantes en CeA reportaron una mayor satisfacción y una menor probabilidad de querer cambiar de escuela.



Una estudiante mira un artículo de habilidades cognitivas en un aula de un Colegio en Administración. *IPA, 2023. | Una imagen.

Sobre los Colegios en Administración

Los Colegios en Administración son colegios públicos financiados por fondos públicos y administrados por una entidad privada. Esta alianza público-privada pretende potenciar las capacidades y ventajas competitivas de cada sector para lograr un uso más eficiente de los recursos públicos y de esta manera brindar mejor educación pública de calidad a estudiantes de bajos recursos.

Los Colegios en Administración cuentan con infraestructura y recursos oficiales del Estado. Los administradores privados reciben una remuneración por cada estudiante atendido de acuerdo con el valor de la canasta educativa pactada contractualmente.¹ Los operadores de los CeA cumplen la misma normativa y estándares de calidad que los demás colegios públicos² e igualmente son evaluados por parte de la Secretaría de Educación Distrital.³ Estos operadores son entidades sin ánimo de lucro seleccionadas por concurso mediante una licitación pública con base en la calidad educativa que hayan demostrado en su experiencia administrando colegios privados.⁴

INVESTIGADORES Felipe Barrera-Osorio, Andrew Dustan	TIPO DE ESTUDIO Evaluación aleatoria (RCT)
SOCCIOS National Science Foundation, Secretaría de Educación Distrital de Bogotá	MUESTRA 2040 estudiantes
PAIS Colombia	IPA STAFF Luisa Mazorra, Vanessa Restrepo, Estefanía Abenda, Lina Junguito, Luis Gomez y Juan Guillermo Bedoya
SECTOR Educación	

Policy Brief (Spanish)

The Impact of Private-Managed Public Schools on Cognitive and Socioemotional Skills: Evidence from Bogotá, Colombia



An IPA enumerator conducts a cognitive abilities assessment for a student in Bogotá, Colombia. © IPA 2023 / Lina Junguito

In collaboration with IPA Colombia and the Bogotá Secretary of Education, researchers conducted a randomized evaluation to assess whether students enrolled in private-managed public schools demonstrate better academic performance compared to students in traditional public schools. Results showed that students exhibited superior cognitive and social-emotional skills. Caregivers expressed higher satisfaction levels and were less inclined to seek alternative schooling options.

Public and private school partnerships hold promise for enhancing educational outcomes by capitalizing on their distinct strengths and resources. In Bogotá, Colombia, such collaboration is exemplified by the "Colegios en Administración" (CeA) model. CeA schools are publicly funded yet privately managed institutions. This public-private partnership seeks to optimize resource allocation and consequently improve the quality of education, particularly for students from low-income backgrounds. Currently, there are 35 CeA schools operating within low-income neighborhoods of the city.

Researchers from Vanderbilt University, in collaboration with IPA Colombia and the Bogota Secretary of Education, conducted a randomized evaluation to assess whether students enrolled in CeA schools indeed demonstrate better academic performance compared to those attending traditional public schools. To achieve this, the study compared the academic outcomes of students who secured spots in CeA schools with those who met the entry requirements but were not admitted due to limited availability. By employing this methodology, researchers were able to isolate the impact of CeA enrollment on academic achievement. Specifically, they paired students with similar characteristics, ensuring that the only differing factor between the groups was enrollment in a CeA school.

The findings reveal that CeA students exhibit higher cognitive and socio-emotional skills compared to their counterparts with similar socioeconomic backgrounds who did not attend CeA. Moreover, caregivers of CeA students expressed higher satisfaction levels and were less inclined to seek alternative schooling options.

Research Partner



Vanderbilt University

Implementing Partner



Secretaría de Educación Distrital de Bogotá

Funding Partner





National Science Foundation